

Zarządzenie Nr 102/2017
Burmistrza Iłży
z dnia 19 grudnia 2017 roku

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb edukacyjnych i sytuacji problemowych Szkoły Podstawowej w Seredzicach.

Na podstawie art. 57, ust. 1, pkt 3 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe, ustalam co następuje:

§ 1

Zatwierdzam Diagnozę potrzeb edukacyjnych i sytuacji problemowych Szkoły Podstawowej w Seredzicach.


§ 2

Treść Diagnozy potrzeb edukacyjnych i sytuacji problemowych Szkoły Podstawowej w Seredzicach stanowi załącznik Nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 19 grudnia 2017 roku.

BURMISTRZ IŁŻY


Andrzej Moskwa

SZKOŁA PODSTAWOWA

w Seredzicach

Seredzice 107, 27-100 Iłża Załącznik nr 1 do Zarządzenia Burmistrza Iłży nr 102/2017 z dnia 19.12.2017r.

tel./fax 48 616 29 80

NIP 7962974482 REGON 001195075

Szkoła Podstawowa w Seredzicach

Seredzice 107, 27-100 Iłża

NIP 796-297-44-82

Regon 001195075

tel.: (48) 616 29 80

e-mail: pspseredzice@tlen.pl

<http://www.pspseredzice.pl/>

DIAGNOZA POTRZEB

EDUKACYJNYCH

I SYTUACJI PROBLEMOWYCH

Diagnoza została opracowana przez

Dyrekcję Szkoły Podstawowej

wraz z kadrą pedagogiczną

Seredzice, grudzień 2017

I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie potrzeb edukacyjnych i obszarów problemowych w Szkole Podstawowej w Seredzicach, w szczególności określenie potrzeb edukacyjnych w zakresie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie październik-grudzień 2017 r. przez Szkołę Podstawową w Seredzicach.

Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie lekcji) i z rodzicami (na wywiadówkach), nauczycielami, w tym wychowawcami klas. Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów/bloków na koniec roku szkolnego 2016/17, wyniki egzaminów z roku 2015/2016. Przeanalizowano wnioski i rekomendacje z diagnozy końcowej dla kl. III w ubiegłym roku, diagnozy wstępnej w kl. IV – VII przygotowanej przez wydawnictwo pedagogiczne Nowa Era w bieżącym roku, ewaluacji wewnętrznej, sprawozdania zespołów przedmiotowych, zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.), uwzględniono obserwacje wychowawców klas i rekomendacje samorządu uczniowskiego.

Diagnoza obejmuje w szczególności n/w elementy:

- 1) analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- 2) analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych,
- 3) analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego,
- 4) analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację,
- 5) analiza wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego).

II. Analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych

A. Stan obecny – liczebność i struktura uczniów oraz ich wyniki

W Szkole Podstawowej w Seredzicach w grudniu br. uczyło się 62 uczniów (27 dziewczynek, 35 chłopców) w tym 1 dziecko niepełnosprawne (1 chłopiec).

Do klas I - III uczęszczało łącznie 19 dzieci (11 dziewczynek i 8 chłopców).

Natomiast do klas IV - VII uczęszczało 43 dzieci (16 dziewczynek i 27 chłopców), w tym do V klasy 1 chłopiec z niepełnosprawnością.

Strukturę poszczególnych klas z podziałem na płeć ukazują poniższe tabele:

Tab. 1. Liczebność poszczególnych klas w roku szkolnym 2017/2018 (stan - listopad 2017).

SP Kl.	stan obecny		RAZEM
	dziewczynki	chłopcy	
I	0	0	0
II	4	7	11
III	7	1	8
IV	5	12	17
V	4	7	11
VI	4	5	9
VII	3	3	6
Kl. I-VII	27	35	62

Tab. 2. Liczebność poszczególnych roczników w roku szkolnym 2017/2018 z uwzględnieniem dzieci z niepełnosprawnościami (stan - listopad 2017).

SP Kl.	stan obecny		niepełnosprawni	
	dziewczynki	chłopcy	dziewczynki	chłopcy
I	0	0		
II	4	7		
III	7	1		
IV	5	12		
V	4	7		1
VI	4	5		
VII	3	3		
Kl. I-VII	27	35		1

Wszyscy uczniowie pochodzą z obszarów wiejskich.

WYNIKI W NAUCE UCZNIÓW KLAS I-III

Diagnoza końcowo roczna trzecioklasisty na podstawie testu opracowanego przez wydawnictwo Nowa Era.

W maju 2017 roku 17 uczniów klasy III pisało test diagnostyczny roczny opracowany przez wydawnictwo Pedagogiczne NOWA ERA. Test miał za zadanie sprawdzić wiedzę

i umiejętności zgodnie z podstawą programową po I etapie nauki. Sprawdzian składał się z trzech części podstawowych: języka polskiego, matematyki oraz z przyrody. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczniów mógł uzyskać 54 punktów: 18 pkt z języka polskiego, 18 pkt z matematyki i 18 pkt z przyrody.

Średni wynik jaki uzyskała klasa III (obecna klasa IV), to 31,24 punkty na 54, czyli 58%. Średni wynik ogólnopolskiej próby statystycznej wynosi 38,7 punktu, czyli 72%.

WYNIKI W NAUCE KLASY IV i starszych

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2016/2017 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 3. Średnia ocen na koniec roku 2016/2017.

SP	rok 2016/2017											
	język angielski			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	4,25	3,71	3,90	4,25	3,71	3,90	4,50	4,00	4,18	5,75	4,14	4,45
kl. V	4,25	3,80	4,00	4,00	3,60	3,80	4,00	3,60	3,80	5,00	5,00	5,00
kl. VI	4,66	4,66	4,66	4,33	3,66	4,00	3,66	4,00	3,80	5,33	4,00	4,66
Razem kl: IV-VI	4,38	4,05	4,18	4,19	3,65	3,90	4,05	3,86	3,92	5,36	4,38	4,70

Ze względu na reformę oświatową w 2017 roku nie odbył się sprawdzian szóstoklasisty. Poniżej przedstawiono dane ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2016 roku. 4 kwietnia przeprowadzono sprawdzian na zakończenie klas szóstych. Wyniki przedstawiają się następująco:

Tab. 4. Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów w roku szkolnym 2015/2016.

Typ wymagań standardowy

Klasa VI	język polski	matematyka	język angielski	liczone razem
Szkoła	45%	48,9%	50,3%	47,2%
Gmina	67,8%	54%	65,0%	61,2%
Powiat	70,8%	51,7%	65,6%	61,5%
Województwo	73,2%	58,4%	75%	66,1%
Kraj	71%	54%	71%	62,5%

Jak widać, w roku szkolnym 2015/2016 wyniki uzyskane przez uczniów naszej szkoły znacznie odbiegają od wyników uzyskanych przez uczniów innych szkół. Z matematyki uczniowie naszej szkoły uzyskali wynik na poziomie prawie 49% podczas gdy dla w gminie Iłża wynosił 54% a woj. mazowieckim wynosił 58%. Jeszcze niekorzystniej wygląda sytuacja z języka angielskiego, wynik naszej szkoły to 50%, dla gminy 65% a dla województwa 75%. Wyniki te potwierdzają konieczność podjęcia działań naprawczych tak z matematyki jak i języka angielskiego.

Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej w Seredzicach w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć przedstawia poniższa tabela:

Tab. 5. Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów w przeliczeniu punktowym.

KLASA	Matematyka (20 pkt.)		Język angielski (40 pkt.)	
	dziewczynki	chłopcy	dziewczynki	chłopcy
VI	1	10,9	9,2	21,4

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono diagnozę wstępną dla uczniów klas IV ~~VII z języka angielskiego, matematyki, przyrody w ramach ogólnopolskiego testu~~ przygotowanego przez wydawnictwo pedagogiczne NOWA ERA.

Uzyskane średnie wyniki w % są następujące:

Tab. 6. Wyniki diagnozy dla uczniów klas IV – VII w ramach ogólnopolskiego testu przygotowanego przez wydawnictwo pedagogiczne NOWA ERA.

Klasa	Język angielski		matematyka		przyroda	
	Wynik klasy	Wynik krajowy	Wynik klasy	Wynik krajowy	Wynik klasy	Wynik krajowy
IV	54	71	36	52	57	67
V	60	67	50	55	70	61
VI	69	65	55	45	65	59
VII	66	60	56	46	-	-

W klasie VII nie było diagnozy wstępnej z przyrody, natomiast przeprowadzono diagnozę wstępną z przedmiotów przyrodniczych, tj. z biologii, chemii, fizyki oraz geografii.

Również diagnoza wstępna przeprowadzona w tym roku szkolnym z matematyki i przyrody potwierdza potrzebę zorganizowania zajęć dodatkowych z tych przedmiotów.

Z przyrody klasa IV uzyskała 57 % punktów możliwych do uzyskania a wynik średni ogólnopolskiej próby statystycznej to 67 %. Badania obejmowały trzy obszary:

- 1) korzystanie z informacji przyrodniczej; klasa uzyskała 57% a populacja 66%,
- 2) wykorzystanie wiedzy w praktyce; klasa uzyskała 68% a populacja 75%,
- 3) obserwacje, pomiary, doświadczenia: klasa uzyskała 46% a populacja 61%.

Z powyższego można wywnioskować, że szczególnie trudne okazały się zadania związane z obserwacjami, pomiarami i doświadczeniami, różnica pomiędzy wynikami klasy a wynikami ogólnopolskiej próby statystycznej wynosi 15%.

Przyczyną tego może być słabe wyposażenie szkoły w pomoce potrzebne do samodzielnego przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów. Dlatego konieczne jest podjęcie działań poprawiających wyposażenie szkoły w potrzebne pomoce dydaktyczne oraz przeszkolenie nauczycieli w pracy metodą eksperymentów.

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2016/2017 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 7. Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2016/2017.

SP	rok 2016/2017											
	język angielski			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	cht.	razem	dz.	cht.	razem	dz.	cht.	razem	dz.	cht.	razem
kl. IV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
kl. V	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0
kl. VI	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Razem kl. IV-VI	0	1	1	1	2	3	0	1	1	0	0	0
w tym ndst.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2016/2017 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 8. Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2016/2017.

SP	rok 2016/2017											
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	2	0	2	2	2	4	2	2	4	5	1	6
kl.V	2	1	3	2	1	3	1	0	1	3	4	7
kl.VI	2	2	4	2	1	3	0	1	1	3	3	6
Razem kl. IV-VI	6	3	9	6	4	10	3	3	6	11	8	19

Wyniki staninowe szkoły za lata 2013 – 2016 są zmienne i przedstawiają się następująco:

- rok 2013: wynik punktowy 24 pkt. - stanin 5 (średni);
- rok 2014: wynik punktowy 33,75- stanin 9 (najwyższy);
- rok 2015: wynik punktowy cz. I - 23,49 pkt.- stanin 3. cz. II 26,8 pkt. – stanin 3 (niski);
- rok 2016: wynik punktowy cz. I-18,88 pkt. stanin 2, cz. II 20,12 pkt. – stanin 2 (bardzo niski).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Na postawie rozmów z nauczycielami oraz z rodzicami zauważono, że uczniowie naszej szkoły mają braki w zakresie kompetencji społecznych. Kompetencje społeczne to umiejętności, które przyczyniają się do skutecznej interakcji z otoczeniem. To właśnie one bardzo często warunkują to, w jakim stopniu jesteśmy w stanie przystosować się do nowych, zmieniających się warunków, jak szybko reagujemy w sytuacji trudnej, jak bardzo jesteśmy odporni na sytuacje stresowe, czy wywołujemy konflikty w grupie, czy jesteśmy osobą ugodową itp. To wszystko składa się na nasz ogólny wizerunek jako pracownika.

Nauczyciele/nauczyciele wychowawcy wskazują na:

- słabe umiejętności komunikacyjne u części uczniów;
- braki w zakresie prezentacji swoich walorów u części uczniów;
- niewystarczającą znajomość samego siebie: brak świadomości swoich -mocnych i słabych stron;
- brak umiejętności zachowań asertywnych u części dzieci;
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

III. Analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego oraz analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację

Kompetencje nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw

W Szkole Podstawowej pracuje wykwalifikowana kadra nauczycielska.

W szkole aktualnie pracuje 23 nauczycieli, w tym 12 nauczycieli uzupełnia etaty z SP w Iłży. W większości są to nauczyciele dyplomowani z wykształceniem kierunkowym i długim stażem zawodowym w nauczaniu. Nauczyciele z SP w Iłży wcześniej pracowali w Publicznym Gimnazjum Gminnym w Iłży.

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Sereźdicach jest nauczycielem dyplomowanym, jego staż pracy w szkole wynosi 28 lat, w tym 17 lat jako jej Dyrektor. Ukończył on studia magisterskie na kierunku chemia w specjalności nauczycielskiej. Posiada również kwalifikacje do nauczania matematyki, przyrody i techniki.

~~W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na niedostateczne wykorzystanie~~
i nowacyjnych metod w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z deficytów jakie posiadają w tym zakresie i zgłaszają potrzebę organizacji szkoleń w zakresie **stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw.**

Z dotychczasowej pracy z uczniami wynika, że lekcje i program nauki dla uczniów nie jest zbyt atrakcyjny. Nauczyciele zauważyli problem w podejściu uczniów do nauki, która jest dla nich tylko obowiązkiem. Natomiast część uczniów uzdolnionych w danych dziedzinach spotyka barierę, którą ciężko pokonać. Sami uczniowie zwracają uwagę na to, że lekcje są „nudne”, „mało wciągające”. Osoby te oczekują korzystania z nowoczesnych metod i technik nauki a przede wszystkim czują potrzebę podnoszenia swojej wiedzy. Dlatego też nauczyciele czują się bezradni wobec potrzeb i oczekiwań uczniów. Nauczyciele zgłaszają potrzebę organizacji zajęć opartych na metodzie eksperymentu, sygnalizują chęć podnoszenia swoich kwalifikacji w tym zakresie oraz korzystania z narzędzi TIK w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z wagi kształtowania u uczniów od najmłodszych lat kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, stąd zgłaszają potrzebę podnoszenia swoich umiejętności w tym zakresie.

Nauczanie eksperymentalne:

Obecnie w szkole nauczanie eksperymentalne prowadzone jest w bardzo ubogim zakresie. Po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników z przedmiotów ścisłych przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni w zakresie przedmiotów ścisłych zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami). W celu rozwijania zainteresowań uczniów przedmiotami ścisłymi oraz przełamywania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauki tych przedmiotów, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o metodę eksperymentu.

Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematyki zatrudnieni w naszej szkole widzą potrzebę i konieczność organizacji tego typu zajęć dla uczniów. Jednocześnie zgłaszają, że nie są odpowiednio przygotowani do prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu. Stąd też zgłaszają potrzebę organizacji szkoleń w zakresie rozwoju i doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Rozwój edukacji cyfrowej oraz analiza przygotowania nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:

W szkole zgodnie z obowiązującym programem nauczania dla uczniów prowadzone są zajęcia komputerowe w następującym wymiarze godzin:

- a) klasy IV- informatyka – po 1 godz. tygodniowo
- b) klasa V: informatyka – po 1 godz. tygodniowo
- c) klasa VI: informatyka – po 1 godz. tygodniowo
- d) klasa VII: informatyka – po 1 godz. tygodniowo

W czasie zajęć innych niż zajęcia komputerowe nauczyciele w zasadzie nie wykorzystują innowacyjnych narzędzi z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych. Jest to spowodowane z jednej strony brakami sprzętowymi, a z drugiej strony wynika to z braku umiejętności nauczycieli w tym zakresie. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie, dla których e środowisko jest obecnie naturalnym środowiskiem komunikacyjnym, widzą w edukacji cyfrowej szansę na rozwój i podniesienie wyników uczniów.

Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci – i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

Podsumowując:

Nauczyciele zgłaszają potrzebę rozwoju swoich umiejętności:

- 8 nauczycieli/7 K/ w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw
- 6 nauczycieli/5 K/ w zakresie doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu

- 8 nauczycieli /7 K/ w zakresie stosowania narzędzi TIK w dydaktyce oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

Podniesienie umiejętności i kompetencji nauczycieli w w/w obszarach pozwoli na wprowadzenie w system nauczania nowych metod bądź form, które będą sprzyjały podniesieniu jakości nauczania w naszej szkole.

IV. Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego).

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji sprzętów, jakimi dysponuje szkoła i jakie są do dyspozycji uczniów. Wyniki tej inwentaryzacji przedstawiono poniżej.

Tab. 9. Inwentaryzacja - sala nr 3 (matematyczna i przyrodnicza)**Wyposażenie matematyczne:**

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Przybory geometryczne	2 kpl	1994	Środki własne
2.	Podstawowe figury geometryczne	1 kpl	1998	Środki własne
3.	Bryły porównawcze	1 szt	2013	Środki UE – projekt „Dziecięca Akademia Przyszłości”
4.	Krażki do nauki ułamków	1 kpl	1998	Środki własne

W posiadaniu są również inne drobne wyposażenie, w tym zużyte plansze.

Tab. 10. Wyposażenie przyrodnicze:

Lp.	Rodzaj sprzętu	liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Mapy	13 szt.	1998	Środki własne
2.	Mikroskopy szkolne	3	2012	Dofinansowanie UE – projekt „Indywidualizacja nauczania ...”
3.	Lornetki	11	2012	Dofinansowanie UE – projekt „Indywidualizacja nauczania ...”
4.	Waga elektroniczna do 500g	1	2012	Dofinansowanie UE – projekt „Indywidualizacja nauczania ...”

Na stanie jest też inne drobne wyposażenie, w tym szereg plansz.

Tab. 11. Inwentaryzacja - sala nr 6 (komputerowa)

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputery stacjonarne	10	2008	Program rządowy z dofinansowaniem UE.
2.	Komputer przenośny	1	2008	Jw.
3.	Skaner	1	2008	Jw.
4.	Drukarka	1	2008	Jw.
5.	Wideoprojektor	1	2008	Jw.

6.	Sieć komputerowa	1	2008	Jw.
7.	Zasilacz UPS	1	2016	Środki własne
8.	Oprogramowanie	zestaw	2009	Środki UE EFS
9.	TV LG Elektroniks 42	1	2012	Środki UE EFS

Niestety po 9 latach użytkowania komputery często się zawieszają, system operacyjny „Vista” nie jest automatycznie aktualizowany, co powoduje wolną pracę w sieci. Internet bezprzewodowy jest dostępny w części budynku szkolnego i jego szybkość to ok. 13Mb/s.

W szkole są ponadto:

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Rzutnik szerokokątny	1	2016	Środki własne
2.	Laptop	2	2014	Dofinansowanie UE – projekt „Moja Przyszłość”
3.	Radiomagnetofony	3	2016	Środki własne

Brak w szkole typowej sali językowej do nauki języków obcych. Na wyposażeniu są podstawowe plansze edukacyjne do nauki języka angielskiego.

Brak typowych pomocy do chemii, fizyki, biologii czy geografii.

Szkoła nie jest przystosowana dla osób niepełnosprawnych ruchowo (brak podjazdu, brak windy, brak dostosowania łazienek).

W szkole aktualnie uczy się 1 uczeń posiadający orzeczenie o niepełnosprawności ze względu na problemy ze wzrokiem. Uczeń ten ma stałe miejsce pracy ze specjalnym oświetleniem. Szkoła zakupiła dla niego podręczniki z powiększonym drukiem. Dla tego ucznia są zorganizowane zajęcia specjalistyczne prowadzone przez tyflop pedagoga w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

V. Wymogi wynikających z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11.08.2017 r.

Szkoła nie spełnia poniższych wymogów określonych w rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11.08.2017 r.

1) Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Z diagnozy wynika, że w szkole planuje się procesy edukacyjne, nauczyciele przy planowaniu uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, nauczyciele stosują różnorodne metody. Nauczyciele przekazują informację zwrotną uwzględniającą ocenę (wskazanie błędów, sposób poprawy, mocne i słabe strony) i diagnozują możliwości. Nauczyciele biorą pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych i dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły, ale także w naturalnym środowisku (las, łąka).

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują różne dostępne pomoce ~~dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne,~~ pomoce multimedialne.

Mimo wszelkich starań ze strony kadry procesy edukacyjne nie są do końca zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nie wszystkie sale wyposażone są w sprzęt multimedialny. W opinii uczniów, rodziców i nauczycieli stosowanie na zajęciach w szerokim zakresie technologii komputerowej sprzyja uczeniu się. Rodzice i uczniowie zgłaszają potrzebę realizację zajęć z wykorzystaniem TIK. Również zbyt mała liczba uczniów angażuje się w udział w konkursach tematycznych i przedmiotowych. W szkole jest grupa uczniów, którzy mają trudności edukacyjne. Szkoła zapewnia podstawowe zajęcia pozalekcyjne. Jednak istnieje większa liczba chętnych uczniów niż ilość zajęć pozalekcyjnych. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka angielskiego. Uczniowie zgłaszają również zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające z angielskiego i informatyki.

Elementem motywującym uczniów do pracy, jak wskazali nauczyciele, jest stwarzanie na zajęciach sytuacji problemowych umożliwiających rozwiązywanie zadań w sposób twórczy. Uczniowie są na lekcjach zazwyczaj aktywni, często jednak wielu z nich trudno skupić uwagę i aktywność na dłuższy czas. Na ogół szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Jednak wielu nauczycieli zwraca uwagę na szybki postęp w tej dziedzinie cyfryzacji i konieczność dostosowania szkoły do nowości –

stąd przekonanie, że pracownie i sale lekcyjne powinny być wyposażone w tablice interaktywne, projektory, laptopy, rzutniki.

Uczniowie dostrzegają atrakcyjność zajęć realizowanych metodami aktywizującymi. Niezbędna jest również ustawiczna dbałość ze strony nauczycieli o stosowanie aktywizujących metod nauczania. Nauczyciele zgłaszają potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie metod aktywizacyjnych i pracy z multimediami, TIK oraz pracą metodą eksperymentu.

2) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. W szkole prowadzona jest diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, której wyniki są wykorzystywane w pracy. Monitorują osiągnięcia uczniów na różne sposoby, jednakże wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze przekładają się w pełni na wzrost efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Nauczyciele przedmiotów przeprowadzają testy diagnozujące stopień opanowania ~~podstawy programowej po rozpoczęciu nowego etapu edukacyjnego. Wnioski z analiz~~ osiągnięć uczniów służą do organizacji pracy nauczyciela, modyfikacji planów dydaktyczno-wychowawczych, metod i form pracy na lekcji, tworzenia oferty zajęć rozwijających zainteresowania i wspierających uczniów, wyrównujących braki. Wszyscy nauczyciele potwierdzili realizację treści (wiadomości i umiejętności) określonych w podstawach programowych z poszczególnych przedmiotów.

Patrząc indywidualnie na uczniów możemy stwierdzić, że różny jest stopień utrwalenia wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów. Uczniowie opanowują podstawę programową w różnym stopniu w zależności od indywidualnych możliwości i wysiłku intelektualnego, tempa pracy, czy licznej absencji.

U części uczniów w kolejnych latach nauki zauważa się spadek wyników nauczania. Rzadko pojawia się powtarzanie klasy jednak często oceny po I okresie są dużo niższe niż na koniec roku. Najwięcej trudności sprawia matematyka, język angielski, przedmioty przyrodnicze stąd też potrzeba szerszego wsparcia tych dziedzin wiedzy. Są zespoły klasowe gdzie na koniec roku jest bardzo mało ocen bardzo dobrych i żadnej celującej (j. angielski, matematyka i przyroda). Zauważalna jest tendencja obniżania się średniej ocen poszczególnych uczniów od klasy IV do VI z j. angielskiego, matematyki i przyrody.

Dodatkowe zajęcia pozwolą uczniom uzupełnić i utrwalić wiadomości. W większości

organizowane obecnie zajęcia pozalekcyjne to zajęcia wyrównawcze. Oferta zajęć dla uczniów zdolnych jest niewystarczająca. Wzbogacenie oferty szkoły o zajęcia rozwijające z matematyki, przyrody, j. angielskiego, informatyki pozwoli rozwijać się uczniom zdolnym.

Doposażenie sal dydaktycznych w sprzęt multimedialny i inne pomoce dydaktyczne ułatwi nauczycielom pracę, ale także uczyni zajęcia atrakcyjniejszymi i przyczyni się do efektywniejszego nabywania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej.

3) Uczniowie są aktywni

Istnieje grupa uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych. Najwięcej uczniów uczestniczy w zajęciach wyrównawczych i sportowych. Spora grupa uczniów, około 41% nie uczestniczy w zajęciach systematycznie.

Prezentacja zdolności i zainteresowań uczniów odbywa się głównie podczas zawodów sportowych i uroczystości, rzadziej podczas konkursów szkolnych, międzyszkolnych lub zewnętrznych. Na podstawie analizy dokumentów szkolnych oraz wywiadów z nauczycielami należy stwierdzić, iż zbyt mała grupa uczniów bierze udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych. Niewielka grupa uczniów przechodzi również do drugiego etapu. Uczniowie twierdzą ze realizowane zajęcia w niedostatecznym stopniu przygotowują ich do konkursów przedmiotowych. Udział w oferowanych zajęciach pozalekcyjnych nie przekłada się na znaczące sukcesy uczniów w konkursach i turniejach wiedzy. Część rodziców dostrzega brak zainteresowania swoich dzieci udziałem w zajęciach pozalekcyjnych. Jednocześnie wzrasta zainteresowanie rodziców korepetycjami, zwłaszcza z matematyki i języka angielskiego Szkoła stwarza małą ilość sytuacji, w których uczniowie mogą wykazywać się własną aktywnością, pomysłowością i twórczością. Uczniowie jak i rodzice zgłaszają zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające szczególnie z matematyki i języka angielskiego. Należałoby zwiększać zainteresowania młodzieży zajęciami pozalekcyjnymi, poprzez stosowanie nieszablonowych metod i form pracy oraz stosowanie TIK. Należy motywować uczniów do odkrywania swoich możliwości i talentów, proponując nowatorskie programy kół zainteresowań, kół przedmiotowych oraz udział w projektach ogólnoszkolnych poszerzających ich horyzonty intelektualne. Wskazane jest, aby podjąć działania mające na celu zwiększenia udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych w celu umożliwienia prezentacji własnych uzdolnień i zainteresowań poprzez prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, eksperymentalnymi i innowacyjnymi.

VI. Wnioski

1. Analiza wyników uczniów

Klasy I-III:

Na podstawie wyników diagnozy wstępnej oraz analizy ocen bieżących w dziennikach lekcyjnych, a także biorąc pod uwagę oceny na świadectwach (w formie opisowej) nie stwierdzono obszarów problemowych w klasach I etapu - nie stwierdza się konieczności prowadzenia zajęć dodatkowych w tych klasach.

Klasy IV i starsze:

Przeanalizowano wyniki uzyskiwane na egzaminach szóstoklasisty, średnie ocen na świadectwach, wyniki diagnozy wstępnej, liczbę osób z najłabszymi i najlepszymi wynikami oraz wyrażone opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrekcji szkoły.

Stwierdzono następujące obszary problemowe:

1) słabe wyniki z matematyki i przyrody oraz j. angielskiego u części uczniów;

~~2) bardzo dobre wyniki z zajęć komputerowych oraz matematyki, j. angielskiego~~
i przyrody u części uczniów. Podczas wywiadów przejawia się duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi z w/w zakresu - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;

2. Obszary problemowe – wyniki w nauce

Poniżej przedstawiono informacje obrazujące stwierdzone obszary problemowe w zakresie wyników uczniów:

MATEMATYKA

Średnia ocen z matematyki na koniec roku 2016/17 wyniosła 3,90 (dziewczynki: 4,19, chłopcy 3,65).

Wyniki ostatniego egzaminu szóstoklasisty (2016): uczniowie SP w Sereczicach uzyskali wynik z matematyki na poziomie 49% podczas gdy dla w gminie Iłża wynosił 54% a woj. mazowieckim wynosił 58%.

W 2017 r. 3 uczniów, spośród 45 miało ocenę dopuszczającą z matematyki na świadectwie (2 chł.). Jednocześnie 10 uczniów (4 chł.) na świadectwie miało ocenę bardzo

dobrą.

Powyższe dane świadczą o występowaniu problemu w radzeniu sobie z matematyką u części uczniów oraz o uczniach przejawiających zdolności w tym zakresie.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 15 z nich/10 chł. chętnie wzięłoby udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki. Ponadto 10 uczniów/4 chł. chętnie wzięłoby udział w zajęciach doskonalących z tego przedmiotu. Również rodzice 17 (13 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki, natomiast 11 (5 rodziców uczniów) chce aby dziecko uczęszczało na zajęcia doskonalące.

PRZYRODA

Średnia ocen z przyrody na koniec roku 2016/17 wyniosła 3,92 (dziewczynki: 4,05, chłopcy 3,86).

W 2017 r. 1 uczeń miał ocenę dopuszczającą z przyrody na świadectwie (1 chł.). Natomiast 6 uczniów miało oceny bardzo dobre (3 chł.).

Jednak diagnoza wstępna przeprowadzona w tym roku szkolnym z przyrody przez ~~wydawnictwo pedagogiczne NOWA ERA potwierdza potrzebę zorganizowania zajęć~~ dodatkowych z tych przedmiotów.

Z przyrody klasa IV uzyskała 57 % punktów możliwych do uzyskania a wynik średni ogólnopolskiej próby statystycznej to 67 %. Badania obejmowały trzy obszary:

- 1) korzystanie z informacji przyrodniczej; klasa uzyskała 57% a populacja 66%,
- 2) wykorzystanie wiedzy w praktyce; klasa uzyskała 68% a populacja 75%,
- 3) obserwacje, pomiary, doświadczenia: klasa uzyskała 46% a populacja 61%.

Z powyższego można wywnioskować, że szczególnie trudne okazały się zadania związane z obserwacjami, pomiarami i doświadczeniami, różnica pomiędzy wynikami klasy a wynikami ogólnopolskiej próby statystycznej wynosi 15%.

W klasie VII nie było diagnozy wstępnej z przyrody, natomiast przeprowadzono diagnozę wstępną z przedmiotów przyrodniczych, tj. z biologii, chemii, fizyki oraz geografii.

Uzyskane przez klasę VII średnie wyniki w % są z każdego z tych przedmiotów lepsze niż wyniki krajowe.

Powyższe dane świadczą z jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie przyrody, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem. Uczniowie (9/7 chł.) deklarują chęć uczęszczania na zajęcia

wyrównawcze z tego przedmiotu, ale również (9/ 5 chł.) chce uczestniczyć w zajęciach doskonalących z tego zakresu. Podobne preferencje wykazują rodzice dzieci.

UWAGA: Zgodnie z reformą edukacji przyroda jako przedmiot przewidziana jest w ramach nauki w czwartej klasie 8-letniej szkoły podstawowej. Przedmioty, takie jak: biologia, geografia, chemia czy fizyka realizowane będą odpowiednio w klasach V–VIII szkoły podstawowej.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Średnia ocen z zajęć komputerowych na koniec roku 2016/17 wyniosła 4,70 (dziewczynki: 5,36, chłopcy 4,38).

W 2017 r. 19 uczniów, spośród 45, miało ocenę bardzo dobrą/celującą z zaj. komputerowych na świadectwie (8 chł.).

Powyższe dane świadczą o występowaniu zainteresowania wśród uczniów w zakresie zaj. komputerowych.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 17 U/7 chł. chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z zakr. informatyki. 17 rodziców (10 rodziców uczniów) uważa że ~~ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach~~

Dodatkowo, na podstawie rozmów z rodzicami, ale również na podstawie obserwacji nauczycieli prowadzonych w czasie zajęć komputerowych, ustalono, że bardzo ważna jest edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego oraz innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas surfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

JEZYK ANGIELSKI

Średnia ocen z języka angielskiego na koniec roku 2016/17 wyniosła 4,18 (dziewczynki: 4,38, chłopcy 4,05).

Wyniki ostatniego egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP w Sereczkach uzyskali wynik 50%, podczas gdy dla gminy wynosił 65% a dla województwa 75%.

W 2017 r. 1 uczeń (1 chł.) miał oc. dopuszczającą z j. angielskiego na świadectwie, natomiast 9 uczniów (3 chł.) miało ocenę bardzo dobrą.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 17 (7 chł.) chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z zakresu j. angielskiego. 18 rodziców (8 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Jednocześnie z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 8 (5 chł.) chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrównawczych z zakresu angielskiego. Również 9 rodziców (6 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

POSTAWY NIEZBĘDNE NA RYNKU PRACY

Jedną z przyczyn w/w stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów są zdiagnozowane braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej. Zdaniem nauczycieli każdy z uczniów naszej szkoły posiada w określonym stopniu braki w tym zakresie. Braki te wpływają negatywnie na nie tylko na ich samopoczucie, czy relacje w grupie rówieśniczej, ale również na wyniki w nauce. Przykładowo dziecko, które ma trudności w zakresie prezentacji swoich walorów nie jest w stanie w odpowiedni sposób „sprzedać” swojej wiedzy – otrzymuje więc przez to słabsze oceny. To frustruje go jeszcze bardziej i koło się zamyka. Konieczne jest zatem podjęcie działań mających na celu podniesienie poziomu kompetencji społecznych uczniów naszej szkoły oraz ukształtowanie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, zwłaszcza dlatego, że odgrywają one kluczową rolę na rynku pracy. Zgodnie z przysłowiem „*Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał*” ważne jest, aby od najmłodszych lat dzieci kształtowały w sobie w/w kompetencje i postawy, co ułatwi im na późniejszym etapie funkcjonowanie w społeczeństwie i na rynku pracy.

Ponadto w wyniku diagnozy stwierdzono, że aby poradzić sobie ze zdefiniowanymi problemami warto byłoby poza tradycyjnymi zajęciami dodatkowymi zorganizować dla dzieci innego rodzaju formy wsparcia - **zajęcia organizowane poza szkołą**. W czasie takich zajęć (wycieczek do atrakcyjnych miejsc); dzieci nie tylko mogłyby poszerzyć swoją wiedzę z określonych przedmiotów, ale również zintegrować się, rozwinąć swoje kompetencje społeczne, nauczyć się funkcjonowania w grupie.

3. Kompetencje nauczycieli

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na:

- 1) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności
- 2) niedostateczne umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce.

Przekłada się to na występowanie stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów.

4. Wyposażenie szkoły

W wyniku diagnozy stwierdzono braki w zasobach szkoły – jest to kolejny obszar problemowy. Szkoła posiada pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK, jednak ich ilość i jakość są niewystarczające, aby prowadzić zajęcia z wykorzystaniem metody eksperymentu i aby móc w pełni czerpać z korzyści jakie niesie za sobą wykorzystanie elementów TIK w dydaktyce.

VII. PODSUMOWANIE

Stwierdzono następujące obszary problemowe:

- 1) słabe wyniki z przedmiotów przyrodniczych, matematyki i z języka angielskiego u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych, oraz u części uczniów z języka angielskiego, przyrody i matematyki oraz duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi w/w zakresu - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 3) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej.

Przyczyny w/w problemów:

- 1) niedoposażenie pracowni przedmiotowych;
- 2) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie

- związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej;
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej);
 - 4) niedostateczne umiejętności i kompetencje zawodowe nauczycieli niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu;
 - 5) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce.

Mając na uwadze powyższe ustalenia oraz biorąc pod uwagę liczbę osób z ocenami niedostatecznymi/dopuszczającymi oraz bardzo dobrymi/celującymi ustalono że **konieczna jest interwencja** w zakresie z jednej strony **wyrównywania deficytów** osób słabiej radzących sobie z nauką oraz z drugiej strony - w zakresie **rozwijania zainteresowań** uczniów z wysokimi wynikami. Stwierdzono zatem, że konieczne jest podjęcie działań w zakresie organizacji zajęć wyrównawczych (z przedmiotów przyrodniczych, matematyki i angielskiego.) i zajęć doskonalących (z zaj. komputerowych, przyrody, matematyki i języka angielskiego) oraz wzmocnienie ich poprzez organizację zajęć poza szkołą.

Ponadto, po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami).

W celu rozwijania zainteresowań uczniów przyrodą oraz przełamywania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauk przyrodniczych, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o **metodę eksperymentu**.

Widząc potencjał w technikach informacyjno-komunikacyjnych i jednocześnie niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie **wykorzystania TIK w dydaktyce** zdecydowano się przeszkolić nauczycieli w tym zakresie, po to, aby w pełni mogli korzystać z tego potencjału i prowadzić zajęcia z wykorzystaniem TIK.

Ponadto, mając na uwadze **niebezpieczeństwa** czyhające w cyberprzestrzeni, ustalono, że należy w trakcie zajęć komputerowych podejmować tematykę zagrożeń, na jakie mogą natknąć się uczniowie-młodzi Internauci i edukować uczniów w zakresie metod „obrony” przed e-niebezpieczeństwami.

Po dokonaniu powyższej analizy powstała koncepcja projektu „*Nasza szansa na przyszłość*”.

O liczbie i wielkości grup, dla których zorganizowane będą zajęcia, zadecyduje przede wszystkim analiza liczby osób z najwyższymi i najniższymi wynikami oraz wskazania nauczycieli (na podst. prowadzonych na bieżąco obserwacji). Decydujący wpływ na decyzję dotyczące liczebności grup będą miały wyniki wywiadów z uczniami i rodzicami (na wywiadówkach).

BURMISTRZ IŁŻY

Andrzej Mojkwa

Niniejsza diagnoza została zatwierdzona Zarządzeniem Burmistrza Iłży Nr 102/2017 z dnia 19 grudnia 2017r.